

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ СШ № 120)

СОГЛАСОВАНО:

на заседании совета школы
протокол от 30.08.2022 № 5

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете
МОУ СШ № 120
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МОУ СШ № 120
от 01.09.2022г. № 307-ОД
Директор МОУ СШ № 120


И.А. Алещенко
01.09.2022

Положение № 115
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.05.2012 № 413);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СШ № 120

1.3. Настоящее Положение является локальным актом МОУ СШ № 120 и определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:

1.4. Настоящее Положение утверждается Педагогическим Советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

II. Цели и задачи реализации индивидуального проекта в школе

2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Индивидуальный проект, представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно и (или) с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по

плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть учащийся.

2.2. Задачи:

➤ оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

➤ в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;

➤ в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

➤ оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:

➤ активнее внедрять в образовательный процесс школы новые педагогические технологии для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему,

➤ новые формы взаимоотношений "ученик - учитель", в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

III. Место индивидуального проекта в Образовательной программе МОУ СШ № 120

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Индивидуальный проект выполняется течение 2-х учебных лет (10 - 11класс).

3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в документации школы.

3.4. Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные разработчиком с администрацией школы. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале в графе "Индивидуальный проект".

3.5. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического Совета школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

3.6. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании.

IV. Форма индивидуального проекта в школе (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

4.2. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационный (поисковый),
- исследовательский,
- творческий,
- социальный,
- прикладной (практико-ориентированный),
- игровой (ролевой),
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения),
- конструкторский,
- инженерный.

По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.3. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают самостоятельно;
- обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые школа определит в качестве актуальных для образовательного процесса школы;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.4. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист оформляется по установленному в школе образцу.

Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
- определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

➤ завершают Введение разделы «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов:

- первый, как правило, содержит теоретический материал,
- второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; список составляется по тематическим разделам: общепсихологическая литература, теория, практическая литература и т.п.; источники, внутри каждого раздела, перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

4.5. Общие требования к оформлению проектной работы:

➤ Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.

➤ Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

➤ Каждая новая глава начинается с новой страницы.

➤ Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

➤ Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

➤ Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

➤ Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

➤ В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

4.6. Основные требования к оформлению презентаций в Power Point.

➤ Рекомендуются использовать не более трех цветов на одном слайде.

➤ Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

➤ Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

➤ Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

➤ Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).

➤ Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовка точка не ставится.

➤ Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

➤ Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.

➤ Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

4.7. Руководителем индивидуального проекта должен быть педагог школы. Он наравне с обучающимся несёт ответственность за реализацию проектного плана.

По желанию у обучающегося могут быть консультанты:

- другие педагоги школы,
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего,
- представители семьи обучающегося.

4.8. В состав материалов проекта должен включаться «продукт индивидуального проекта»:

- печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.9. Каждый индивидуальный проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект на этапе предварительной экспертизы к итоговой защите не допускается.

4.10. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта);

Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.11. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

4.12. Все материалы индивидуального проекта, успешно прошедшего защиту, оформляются в соответствии с действующими в школе образцами.

V. Организация работы над индивидуальным проектом

5.1. Этапы разработки индивидуальных проектов в школе

- 1) подготовительный период
- 2) планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)
- 3) работа над проектом
- 4) внешняя предварительная экспертиза полученного продукта
- 5) корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы
- 6) подготовка проекта к итоговой публичной защите
- 7) публичная защита индивидуального проекта

5.2. Подготовительный период

- выбор темы индивидуального проекта;
- определение сроков выполнения проекта.

5.3. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

5.4. Работа над проектом

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение задач проекта:
 - сбор необходимой информации, работа с источниками,
 - работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение,
 - проведение экспериментов и опытов;
 - формулирование выводов;
 - самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой).

5.5. Подготовка проекта к итоговой публичной защите

- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
- подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта;
- генеральная репетиция публичной защиты проекта может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе, - своем или каком-либо другом, по усмотрению руководителя, на заседании структурного подразделения, на совете родительской общности, родительском собрании и т.д.

5.6. Публичная защита индивидуального проекта

- публичная защита проектов проводится во втором полугодии 11 класса по мере формирования проектных групп комиссии, созданной приказом директора школы, в срок до 15 мая,
- оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными Настоящим Положением.

VI. Система оценивания индивидуального проекта

6.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивают по следующим критериям:

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый	Повышенный
		(1	

		балл)	(2-3 балла)
Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Сформированность предметных знаний и способов действий.	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и

	конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	коррекция осуществлялись самостоятельно
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

6.2. Условия принятия решения по проекту:

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7—9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10—12 первичных баллов

Проект, получивший количество баллов меньше, чем отметка «удовлетворительно», возвращается учащемуся на доработку. Учащийся дорабатывает ИП в течение недели, представляет его к повторной защите.

6.3. Выставление итоговой оценки

➤ итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта, выставляет руководитель проекта на основании решения комиссии по защите проектов в графу «Индивидуальный проект».

Пронумеровано и прошнуровано

восемь

_____ листов(а)

Директор МОУ СШ № 120

_____ И.А. Алещенко

